

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сосновский центр образования"**

Согласована
и.о. председателя комитета
образования администрации
муниципального образования
Приозерский муниципальный
район Ленинградской области

_____ Т.А. Антонова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 16 от 06.07.2021 г.
Принята на заседании
управляющего совета
Протокол № 38 от 06.07.2021 г.

Утверждено
Приказ № 358 от 21.07.2021 г.

**Программа развития
МОУ «Сосновский центр образования»
на 2021 – 2024 гг.**

**п. Сосново
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития

ВВЕДЕНИЕ

1. Анализ актуального состояния и потенциала развития ОУ

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

1.2. Анализ реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» на 2017-2021 гг.

1.3. Динамика качественных показателей образовательной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» (общее образование) в 2017-2021годах

1.4. Динамика качественных показателей образовательной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» (дополнительное образование) в 2017-2021годах

1.5. Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ)

2. Содержание программы развития Центра образования

2.1. Концептуальные идеи развития Центра образования

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

2.4. Проектные инициативы и проекты

2.5. Этапы выполнения и план реализации Программы развития

2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии оценки эффективности реализации Программы

2.7. Финансовое обеспечение Программы развития

2.8. Схема Программы развития МОУ «Сосновский ЦО»

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы.	Программа развития МОУ «Сосновский центр образования» на 2021-2024 гг.
Основания для разработки Программы.	<p>Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;</p> <p>Устав МОУ «Сосновский ЦО» и локальные акты.</p>
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Сосновский ЦО»
Контроль исполнения Программы.	Администрация Управляющий совет
Цель Программы.	Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, направленного на высокое качество образования выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ОО, процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 2. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы в соответствии с ФГОС ОО и к реализации ФГОС СОО.

	<p>3. Повысить качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.</p> <p>4. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности учреждения в текущем году.</p> <p>5. Повысить объективность оценки образовательных результатов учащихся.</p> <p>6. Развивать систему педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся.</p> <p>7. Усовершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.</p> <p>8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>9. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в образовательной организации и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.</p> <p>10. Повышать профессиональный уровень педагогических работников центра образования через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через запланированные проекты по следующим Подпрограммам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ЦЕНТР ВЫБОРА» 2. «ЦЕНТР КАЧЕСТВА» 3. «ЦЕНТР КОНТРОЛЯ» 4. «СОТИВАЦИЯ НА МАКСИМУМ» 5. «ГРАЖДАНИН» 6. «ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ» 7. «ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА» 8. «ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО СПОРТА»
Сроки реализации	2021 – 2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап — подготовка (2021-2022 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - создание пилотных программ и проектов, моделей их реализации - формирование нормативно-правовой базы выбранной стратегии; - методологическое совершенствование учебного плана ЦО <p>2 этап – апробация (2021-2022 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация моделей подпрограмм и проектов, - анализ итогов апробации, внесение корректив - разработка механизмов мониторинга хода реализации Программы

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие механизмов стимулирования инновационной педагогической деятельности 3 этап — реализация (2 учебных года -2022-2024 гг.) - широкое внедрение инновационных подпрограмм и проектов в образовательный процесс - совершенствование механизмов мониторинга и стимулирования 3 этап — анализ (2023-2024 год) - подведение итогов реализации Программы развития; <ul style="list-style-type: none"> – разработка нового стратегического плана развития – трансляция педагогического опыта
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной социокультурной среды ЦО, обеспечивающей достижение высокого уровня личностных результатов в соответствии с ФГОС ОО 2. Создание условий для развития индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся 3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг 4. Модернизация системы управления образованием 5. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных результатов освоения образовательных программ
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование (муниципальное, региональное) строительства нового корпуса — адресная программа. 2. Привлечение внебюджетных средств (спонсоры). 3. Информационно-методическая поддержка со стороны муниципальной и региональной систем развития образования. 4. Участие в программах (жилье, субсидии) по привлечению специалистов на село.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета Центра образования.</p> <p>Публичный отчет и результаты самообследования ежегодно размещается на сайте ОУ.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией Центра образования.</p> <p>Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами Центра образования.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей результативности образовательного процесса.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» является нормативным документом, определяющим стратегию и тактику развития ЦО в условиях инновационного развития системы российского образования, обеспечивающим реализацию единой государственной политики в сфере образования и формирование единого образовательно-воспитательного пространства как в школе, так и с окружающим социумом.

Ключевыми направлениями, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество образования в ЦО являются:

- развитие инновационной инфраструктуры образования, где ЦО как образовательная организация является открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными организациями;
- развитие программно-методического комплекса ЦО, интегрирующего в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, воспитательные программы, программы дополнительного образования, программы индивидуального сопровождения;
- развитие институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательной организации.

1. Анализ актуального состояния и потенциала развития ОУ

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Сосновский центр образования был создан в 2015-2016 учебном году путем присоединения МОУДОД «Сосновский дом детского творчества» к МОУ «Сосновская СОШ». Подразделение дополнительного образования до настоящего времени располагается в арендуемом отдельном здании, часть объединений работает на базе ОУ соседних поселков — Кривко, Запорожское, Мичуринское, Красноозерное и др.). В здании школы достигнута предельная наполняемость

кабинетов для занятий в одну смену (33 класса в среднем по 26,5 чел.), поэтому острой проблемой является нехватка помещений. На территории школы завершается строительство нового блока для начальной школы и отделения дополнительного образования.

Специфика ЦО определяется рядом черт, к которым относятся:

- территориальное расположение в крупнейшем поселке муниципального образования предоставляет возможности проведения на базе центра различных образовательных, культурных, массово-спортивных мероприятий поселкового, муниципального и регионального уровня;
- близость Санкт-Петербурга (60 км.) позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культуры СПб;
- многочисленный и весьма разнородный контингент учащихся (более 800 чел. - самая большая по количеству обучающихся школа муниципального района) при отсутствии возможности конкурсного отбора остро ставит проблему дифференцированного подхода к обучению различных категорий обучающихся - одаренные дети, дети с ОВЗ, учащиеся из семей социального риска, дети мигрантов;
- профориентационная работа в Сосновском центре образования очень многоплановая и разнонаправленная, что вытекает из особенности территориального расположения школы, а так же особенности контингента учащихся.

Образовательная система Сосновского ЦО характеризуется:

- сложившимися традициями, историческим прошлым;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- формирующейся единой образовательной и воспитательной средой;
- активным участием педагогического коллектива в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности; в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях.

Потенциал развития: Сосновский ЦО может стать **школой выбора**, в которой представлены все направления образовательных, профориентационных, творческих и тому подобных маршрутов.

Контингент обучающихся:

Количество обучающихся по общеобразовательным программам -855 чел.:

НОО — 13 классов - 349 обучающихся

ООО — 18 классов — 455 обучающихся

СОО — 2 класса — 57 обучающихся

Структурное подразделение отделение дополнительного образования детей (ОДОД): Общее количество обучающихся в ОДОД - 2321 чел., в том числе:

дошкольники- 314 чел. (13 %)

обучающиеся 7-11 лет - 1021 чел. (44 %)

обучающиеся 11-15 лет – 856 чел. (37 %)

обучающиеся 15-17 лет - 130 чел. (6 %)

Всего в ОДОД организовано 53 объединения, в том числе:

Направленность	Кол-во объединений
художественная	17
физкультурно-спортивная	8
естественнонаучной	4
социально- гуманитарная	20
туристско-краеведческая	1
техническая	3

Потенциал развития: Объединение общего и дополнительного образования на обновленной территории (дополнительный корпус) позволит реализовать программу школы полного дня.

1.2. Анализ реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» на 2017-2021 гг.

Моделью программы развития МОУ «Сосновский ЦО» на 2017-2021 год являлась модель «Школа – социокультурный центр». Приоритетными идеями программы развития являлись:

- ✓ Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- ✓ Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- ✓ Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Идея построения здоровьесберегающей среды в школе, медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.
- ✓ Идея интеграции учебного и воспитательного процессов как единого образовательного пространства.

В концепции развития школы ориентация шла на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся, построение открытого образовательного пространства школы.

Таким образом, развитие школы ориентировалось на построение открытого информационного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, гражданина, способного к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В ходе реализации проектов, заложенных в Программу развития на 2017-2021 годы было достигнуто следующее:

- ✓ Разработана, апробирована, реализована программа основного общего образования, соответствующей ФГОС
- ✓ Разработана, апробирована, реализована программа среднего общего образования, соответствующей ФГОС
- ✓ Созданы рабочие программы по отдельным предметам в соответствии с ФГОС
- ✓ Скорректировано содержание локальных актов в соответствии с ФГОС
- ✓ Создана и функционирует система внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО

- ✓ Достигнут 100% охват педагогов программами повышения квалификации, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности
- ✓ В рамках работы методической службы школы проведена серия семинаров, мастер-классов по заданным тематикам
- ✓ Разработаны и приняты локальные нормативные акты по созданию внутришкольного контроля
- ✓ Педагог-психолог прошел обучение на курсах повышения квалификации, систематически участвовал в семинарах и конференциях различного уровня, а также распространял профессиональный опыт на школьных педагогических советах
- ✓ Усовершенствована система консультаций по всем вопросам психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям
- ✓ В системе организуются и проводятся комплексные мониторинги по определению уровня психофизических показателей, психолого-педагогических характеристик обучающихся
- ✓ Включены в практику урока технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения
- ✓ Разработаны, апробированы и введены в образовательную деятельность вариативные учебные и дополнительные программы
- ✓ Апробированы и введены в педагогическую практику современные образовательные технологии, в том числе проектные, проблемно-поисковые, информационные
- ✓ Организованы индивидуальные образовательные маршруты на уровне среднего общего образования
- ✓ Введены в образовательную деятельность методы и формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС
- ✓ Используются социальные практики, необходимые для приобретения обучающимися социальных компетенций

- ✓ Осуществлен переход на электронный журнал с использованием системы ГИС СОЛО
- ✓ Использование информационных технологий и дистанционных форм обучения на дому и во время карантинных мероприятий
- ✓ Наличие устойчивых договорных отношений с ГБУЗ «Приозерская МБ» в решении проблем реабилитации здоровья обучающихся
- ✓ Ежегодное проведение комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся
- ✓ Использование технологий здоровьесбережение в образовательной деятельности
- ✓ Ежегодного планирование и полноценное проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся, родителей и педагогов, в том числе с привлечением специализированных служб
- ✓ Ежегодное реализация плана профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их потребностей и запросов родителей
- ✓ Проведена серия педагогических советов и семинаров по тематике перспективного развития и разработку механизмов взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников
- ✓ Разработаны и приняты локально-нормативные акты по оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся
- ✓ Разработаны локально-нормативные акты и методические документы по воспитательной работе в соответствии с ФГОС
- ✓ Усовершенствованно и реализуется дифференцированное материальное стимулирование педагогических работников
- ✓ Создана и активно действует официальная страница в социальной сети с целью своевременного, оперативного информирования участников образовательного процесса, с целью активного вовлечения участников

конкурсное, олимпиадное движение с целью поддержки достигнутых успехов обучающимися, педагогами или классными коллективами

- ✓ Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийными установками, интерактивными досками (по запросу педагогов), составлен план по оснащению всех учебных кабинетов
- ✓ Обновлена материально-техническая база столовой, библиотеки, спортивного зала
- ✓ Текущий ремонт выполняется в соответствии с требованиями САНиП и пожарной безопасности
- ✓ Система безопасности находится в актуальном состоянии
- ✓ Строительство нового блока образовательного учреждения идет опережающими темпами.

1.3. Динамика качественных показателей образовательной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» (общее образование) в 2017-2021 годах

Показатель №1 Динамика численности обучающихся по программам НОО, ООО, СОО в 2017-2021 гг

Период/Программа	Общая численность обучающихся на начало учебного года	В том числе количество обучающихся, находящихся на обучении на дому	В том числе количество обучающихся по АООП	Средняя наполняемость класса
2017-2018 учг				
НОО	350	2		25,0
ООО	418	10	4	24,6
СОО	49			24,5
ИТОГО	817			24,7
2018-2019 учг				
НОО	332	2		25,5
ООО	424	11	6	23,5
СОО	53			26,5
ИТОГО	809			25,2
2019-2020 учг				
НОО	371	3		26,5
ООО	431	10	5	25,4
СОО	56			28,0
ИТОГО	858			26,6
2020-2021 учг				
НОО	351	3	1	27,0
ООО	459	8	5	25,5
СОО	60			30,0
ИТОГО	870			27,5

Общая динамика Чел./%	+53/+17,67			+2,8/+0,93
--------------------------	------------	--	--	------------

Вывод:

Наблюдается устойчивый **рост** численности обучающихся по всем уровням образования с 2017 по 2020 годы динамика роста составила **17,67 %** (в численном абсолюте 53 человека), а также **рост** показателя средней наполняемости классов – с 2017 по 2020 год этот показатель вырос на **0,93%**. В 2020 году средняя наполняемость класса составила 27,5 человек при норме 25-26 человек, что указывает на **переполненность** некоторых классов (преимущественно на уровне начального общего образования и среднего общего образования), что требует от педагогического коллектива школы дополнительных усилий по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности.

Показатель №2 Динамика качества образовательной деятельности в 2017-2021 гг.

Программа	2017-2018 учг	2018-2019 учг	2019-2020 учг	2020-2021 учг	Динамика % (темп наращивания)
Успеваемость (%)					
НОО	100	100	99,9	100	0
ООО	100	100	98,8	98,6	-1,4
СОО	100	100	100	100	0
ИТОГО	100	100	99,6	99,5	-0,5
Качество (%)					
НОО	74	73	81	76	-6,76
ООО	32	41	40	37	-9,38
СОО	36	55	51	37	-38,89
ИТОГО	50	55	58	53	-10

Вывод:

В 2021 году по сравнению с 2020 годом качество образования уменьшилось на 5 % по абсолютному приросту.

Максимальный **прирост** наблюдается в 2019 году (**5 %**).

Минимальный прирост зафиксирован в 2021 году (-5 %).

Темп наращивания показывает, что тенденция ряда убывающая, что свидетельствует о **замедлении** роста качественного показателя образования.

Данная тенденция вызывает тревогу как по общему показателю образовательного учреждения,

Показатель №3 Динамика результатов по обязательным предметам основного государственного экзамена в 2017-2021 гг.

Показатель	2017-2018 учг	2018-2019 учг	2019-2020 учг	2020-2021 учг	Динамика % (темп наращивания)
Русский язык					
Кол-во выпускников	78	80	82	93	+19,20
Успеваемость, %	100	100	-	96	-4
Качество, %	72	58	-	47	-34,7
Средняя отметка	4,00	3,81	-	3,56	-11
Математика					
Кол-во выпускников, чел	78	80	82	93	+ 19,20
Успеваемость, %	100	91,6	-	94	-6
Качество, %	46	26	-	37	- 19,6
Средняя отметка	3,64	3,26	-	3,38	-7,1

Вывод:

Показатели динамики результатов по обязательным предметам основного государственного экзамена в 2017-2021 гг. представлены за три года, так как в 2019-2020 учебном году основной государственный экзамен не проводился.

В 2021 по сравнению с 2020 количество выпускников 9-х классов увеличилось на 11 чел. или на 13.4%.

Максимальный прирост наблюдается в 2021 (11 чел.).

Минимальный прирост зафиксирован в 2019 (2 чел.).

В 2021 по сравнению с 2018 количество выпускников 9-х классов **увеличилось** на 15 чел. или на 19.2%.

Показатели успеваемость, качество и средней отметки по основным предметам ОГЭ демонстрируют **убывающую тенденцию**, даже учитывая, что некоторые из показателей выше предыдущего ему года.

Показатель №4 Динамика результатов по обязательным предметам единого государственного экзамена в 2017-2021 гг.

Показатель	2017-2018 учг	2018-2019 учг	2019-2020 учг	2020-2021 учг	Динамика % (темп наращивания)
Русский язык					
Кол-во участников, чел	21	25	25	29	+ 38,1
Успеваемость, %	100	100	100	100	0
Качество, %	86	92	95	79	-8,1
Средний балл	68	76	75	70	+2,9
Математика (профильный уровень)					
Кол-во участников, чел	13	13	9	16	+23,1
Успеваемость, %	100	93	89	88	-12
Качество, %	54	67	77	38	-29,6
Средний балл	50	57	58	49,5	-1

Вывод:

В 2021 году по сравнению с 2020 годом количество участников ЕГЭ по русскому языку увеличилось на 4 чел или на 16%.

Максимальный прирост наблюдается в 2019 году (4 чел).

Минимальный прирост зафиксирован в 2020 году (0 чел).

В 2021 году по сравнению с 2018 годом количество участников ЕГЭ по русскому языку **увеличилось** на 8 чел или на 38.1%.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом качество ЕГЭ по русскому языку уменьшилось на 16.8%.

Максимальный прирост наблюдается в 2019 году (6).

Минимальный прирост зафиксирован в 2021 году (-16).

В 2021 году по сравнению с 2018 годом качество ЕГЭ по русскому языку **уменьшилось** на 8.1%.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку **уменьшился** на 5 балл или на 6.7%.

Максимальный прирост наблюдается в 2019 году (8 балл).

Минимальный прирост зафиксирован в 2021 году (-5 балл).

Темп наращивания показывает, что тенденция ряда убывающая, что свидетельствует о **замедлении** роста показателя среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку.

В 2021 году по сравнению с 2018 годом показатель среднего балла ЕГЭ по русскому языку **увеличился** на 2 балл или на 2.9%.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня **увеличилось** на 7 чел. или на 77.8%.

Максимальный прирост наблюдается в 2021 году (7 чел.).

Минимальный прирост зафиксирован в 2020 году (-4 чел.).

В 2021 году по сравнению с 2018 годом количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня **увеличилось** на 3 чел. или на 23.1%.

В 2021 году по сравнению с 2018 годом успеваемость по результатам ЕГЭ профильная математика **снизилась** на 12 ус.ед. или на 12%.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом качество ЕГЭ по профильной математике **уменьшилось** на 39 ус.ед. или на 50.7%.

Максимальный прирост наблюдается в 2019 году (13 ус.ед.).

Минимальный прирост зафиксирован в 2021 году (-39 ус.ед.).

Темп наращивания показывает, что тенденция ряда убывающая, что свидетельствует о **снижении** качества подготовки выпускников к ЕГЭ по профильной математике.

В 2021 году по сравнению с 2018 годом качество ЕГЭ по профильной математике **снизилось** на 16 ус.ед. или на 29.6%

В 2021 году по сравнению с 2020 годом средний балл ЕГЭ по профильной математике **снизился** на 8.5 баллов или на 14.7%.

Максимальный прирост наблюдается в 2019 году (7 балл).

Минимальный прирост зафиксирован в 2021 году (-8.5 балл).

Темп наращивания показывает, что тенденция ряда убывающая, что так же свидетельствует о **снижении** качества подготовки выпускников к ЕГЭ по профильной математике.

В 2021 году по сравнению с 2018 годом средний балл ЕГЭ по профильной математике снизился на 0.5 балла или на 1%.

1.4. Динамика качественных показателей образовательной деятельности МОУ «Сосновский ЦО» (дополнительное образование) в 2017-2021 годах

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными общеразвивающими программами, учебными планами, расписанием занятий, которые разрабатываются самостоятельно и утверждаются приказом директора. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оптимизации процесса развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содействия дальнейшему самоопределению обучающихся;
- оптимального использования материально-технической и информационной базы образовательного учреждения.

Показатель 1. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Образовательная деятельность	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
Общая численность учащихся, в том числе:	1103	1141	1356	2321
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	214	248	228	314
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	474	494	635	1021
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	372	364	456	856
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	43	35	37	130

Вывод. В сравнении с 2017 годом в 2020 году количество обучающихся возросло с 1103 обучающихся до 2331. Увеличение количества обучающихся связано с

организацией дополнительного образования на базе классов центра образования и образовательный учреждений МО Сосновское сельское поселение.

По художественной направленности организовано обучение обучающихся по программе «Разноцветная азбука» на базе МДОУ «Кривковская начальная школа – детский сад» 5 групп, на базе МДОУ «Детский сад №15» - 4 группы.

Контингент социально-гуманитарной направленности увеличился в 2 раза за счет открытия 12 детских объединений на базе школы «Речеветик», «Развиваем речь, играя», «Речевичок», «Умники и умницы», «Развивайка», «Грамматика русского языка», «Математика. Решение задач, повышенной сложности» «В мире права и политики», «Трудности русского языка», «Учимся писать сочинение», «Живое слово», «Полет», «Английский язык» на базе МДОУ «ЦРР».

Изменился состав в сторону увеличения и технической направленности. Начали свою деятельность детские объединения «Информатика на 100», «Занимательная информатика».

По физкультурно-спортивной направленности организованы занятия с группами на базе МДОУ «Детский сад №31» и МДОУ «Детский сад №2», там реализуется программа для дошкольников «Играй вместе со мной», а на базе МОУ «Запорожская ООШ» сформирована группа «Самбо и дзюдо».

С 2019 года в учреждении введена система «Навигатор». Выполнены плановые показатели по наполняемости обучающихся в системе «Навигатор» - зарегистрированы 1141 человек. Набор учащихся в объединения ведется в соответствии с муниципальным заданием. Контингент обучающихся - стабилен.

Показатель 2. Программное обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секция, студия, ансамбль, коллектив). Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или по комплексным. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях. ОУ имеет право ежегодно (до начала учебного года) изменять перечень принятых к реализации образовательных

программ дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Численный состав (наполняемость) объединений определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, характером деятельности, возрастом обучающихся условиями работы. Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам и, в отдельных случаях, индивидуально. Реализация дополнительных общеобразовательных и досуговых программ проходит как в помещениях центра, так и на базе образовательных учреждений Приозерского района при условии заключения договоров о сетевой форме программ.

Характеристика программ

направленность	2017	2018	2019	2020
художественная	15	18	19	17
физкультурно-спортивная	13	10	9	8
естественнонаучной	3	-	1	4
социально-гуманитарная	3	8	18	20
туристско-краеведческая	2	2	2	1
техническая	2	2	1	3
итого	38	40	50	53

Вывод: Дополнительные образовательные услуги осуществлялись бесплатно за счет средств муниципального и областного бюджета в соответствии с лицензией, обучающими по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;

- укрепление физического здоровья;

- творческую самореализацию личности и приобщению к общечеловеческим ценностям.

Показатель 3. Достижения обучающихся

Уровень	Количество мероприятий.				Количество принявших участие				Количество призеров и победителей			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Международный, всероссийский	18	30	23	20	124	137	177	73	60	128	112	46
На региональном уровне по плану ГБУДО «Центр «Ладога»	14	11	8	6	72	42	32	11	31	23	6	6
Открытые по положению других организаций	9	11	9	10	56	62	50	55	21	37	36	42
Муниципальный уровень	31	20	22	8	302	193	87	52	194	132	77	14
Итого	72	72	62	44	554	434	346	191	306	320	231	108
									55%	74%	68%	56%

В 2020 году размещены на портале школьныйспорт24.рф и сайте учреждения документы школьного спортивного клуба «СОЮЗ» руководитель Остапенко В.С.

На портале «Детский отдых» размещена информация о школьном музее «Слава» руководитель Краева Г.Н. По итогам областного конкурса школьных музеев Музей «Слава» стал лауреатом конкурса –руководитель Краева Г.Н.

По результатам спортивных соревнований региональной школьной спортивной лиги Ленинградской области школьный спортивный клуб «СОЮЗ» занял 2 место.

Вывод: Анализируя достижения обучающихся следует отметить положительную динамику как по количественному показателю по всем уровням фестивалей, конкурсов, соревнований, так и по качественному показателю. Растет количество детей, которые принимают участие в международных фестивалях, используя возможность разместить свои работы в сети интернет. Количество мероприятий и количество принимавших участие, снизилось, что связано с уменьшением количества мероприятий на муниципальном уровне и отменой конкурсов в связи с короновирусной инфекцией.

В 2020 году из-за отмены и переноса конкурсных мероприятий снизилось на 12% количество обучающихся, принимавших в них участие. Активно использовалась форма дистанционного участия в конкурсах.

Показатель 4. Качество дополнительного образования

В учреждении проведена работа по разработке и внедрению системы оценки качества образования. В целях оценки уровня освоения образовательной программы два раза в год проводится диагностика обучающихся на основе диагностических карт, разработанных в образовательном учреждении.

Формами контроля качества образовательного процесса также является проведение открытых занятий (два раза в год), проведение зачетных занятий, фестивалей творческих коллективов, спортивных соревнований, турниров и соревнований различного уровня.

По окончании образовательной программы обучающиеся проходят аттестацию в формах, предусмотренных каждой образовательной программой. Методической службой проводится анализ освоения образовательных программ.

Итоговая таблица по изучению результативности обучающихся в детских объединениях

№	Ф.И. педагога	Название детского объединения	Кол-во обучающихся	Начало года								Конец года									
				Нет ЗУН		Низкий уровень		Дост. точн. уровень		Оптим альн. уровень		Нет ЗУН		Низкий. уровень		Доста точн. уровень		Оптим альн. уровень			
1	Андерсон Е.Ю.	«Радуга»	50 чел	2	4 %	3	60 %	1	8	36 %	0	0	0	0	2	6 %	2	54 %	20	40 %	
		«Умейка»		1	7 %	2	34 %	3	56 %	0	0	0	0	0	0	4	72 %	18	28 %		
2	Шошина С.В.	«Английский язык»	66 чел	0	0	4	11 %	2	0	54 %	13	35 %	0	0	0	0	8	22 %	29	78 %	
3	Белынцева Л.А.	«Умелые руки». «Вдохновение».	37 чел	0	0	1	55 %	1	8	64 %	0	0	0	0	0	0	3	94 %	12	6 %	
4	Богдан О.В.	«Клондайк»	28 чел	0	0	6	7 %	8	3	88 %	5	5 %	0	0	6	7 %	8	3	88 %	5	5 %
5	Каландарова И.В.	«Академия формотворчества», «Рукоделие» «Разноцвет. азбука», «Веселые краски»	95 чел	0	0	2	22 %	6	2	57 %	22	20 %	0	0	3	3 %	6	57 %	43	40 %	
6	Комаристова Н.М.	«Живопись»	108 чел	0	0	3	81 %	8	19	0 %	0	0	0	2	5 %	3	76 %	8	19 %		
7	Крицкая В.И.	«Родное слово»	42 чел	0	0	6	30 %	1	3	65 %	2	10 %	0	0	3	15 %	1	1	55 %	7	35 %
8	Мухаданов А.В.	«Настольный теннис»	20 чел	0	0	3	64 %	1	7	36 %	0	0	0	0	0	0	3	63 %	18	37 %	
9	Новикова В.В.	«Барыня»	47 чел	0	0	3	64 %	1	7	36 %	0	0	0	0	0	0	3	63 %	18	37 %	

10	Остапенко А.А.	«Футбол»	42 чел	0	0	14	33%	23	55%	5	12%	0	0	0	0	34	81%	8	19%
11	Остапенко В.С.	«Баскетбол», «Школа мяча» «Играем вместе»	51 чел	0	0	0	0	51	100%	0	0	0	0	0	0	51	100%	0	0
12	Богдан С.В.	«Занимательная математика»	32 чел	0	0	3	9%	29	91%	0	0	0	0	0	27	73%	10	27%	
13	Хренов В.А.	«Шахматы»	28 чел	0	0	11	39%	17	61%	0	0	0	0	13	69%	8	28%		
14	Краева Г.Н.	«Радуга»,	24 чел	0	0	4	17%	18	75%	2	8%	0	0	0	0	14	58%	10	42%
15	Звягин Д.В.		29 чел	1	3%	15	52%	9	31%	4	14%	1	3%	15	52%	9	31%	4	14%
16	Сахаров О.И.	«Сосновская керамика»	88 чел	0	0	49	56%	37	42%	2	2%	0	0	0	0	71	81%	17	19%
17	Сахарова А.А.	«Светлица»	51 чел	0	0	32	63%	19	37%	0	0	0	0	0	0	27	53%	24	47%
18	Вебер Ю.А.	«Робототехника»		Диагностика отсутствует								Диагностика отсутствует							
		Итого:	861	4	1%	32	39%	52	64%	48	6%	1	1%	62	7%	66	77%	253	29%

Сравнительная таблица

уровень	2017		2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
оптимальный	15%	30%	6	29
достаточный	40%	50%	64	77
низкий	38%	19%	39	7
отсутствуют	9%	0%	1	1

Выводы:

По учреждению в целом, можно говорить о положительном уровне усвоения ДООП учащимися, занимающимися в объединениях. По сравнительной таблице можно сделать вывод, что освоение дополнительных общеразвивающих программ в течение 3 лет имеет положительную динамику. С 6% по 29 % увеличилось количество обучающихся которые по итогам показали оптимальный уровень освоения программы, снизился показатель низкого уровня с 39% до 7%.

Показатель 5. Характеристика педагогического состава

Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Педагогический коллектив стабильный - 46 человек, из них 21 штатные работники, и 25 внешние и внутренние совместители. Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 37 педагогов- 80%.

Педагогическое образование имеют все педагоги, что составляет 100 %,

Все педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Аттестация в учреждении - одна из приоритетных форм совершенствования профессиональной компетентности педагога, обеспечения им высокого качества обучения и творческих результатов детей и подростков. Процедура аттестации имеет стабильный характер.

Аттестованы 19 человек - 90%, из числа аттестованных педагогов имеют высшую квалификационную категорию 8 человек 42 %, первую – 11 человек 57%, прошли процедуру аттестации на соответствие должности – 2 человека.

Вывод:

-курсы повышения квалификации (КПК) сотрудники посещают стабильно, в учреждении работает система мониторинга организации повышения квалификации педагогов.

-в связи с подготовкой к введению Профессионального стандарта с 01.01.2020г. спланирована работа по прохождению профессиональной переподготовки 4

педагогических сотрудника, не имеющие педагогического образования. На данный момент все педагоги имеют педагогическое образование.

- процедура аттестации на квалификационную категорию имеет стабильную и положительную динамику, не прошедших процедуру (отрицательное решение, отказ) - нет. В 2017 и 2019 году педагогические сотрудники, не имеющие квалификационной категории, проходили процедуру аттестации на соответствие должности. Отрицательных результатов при прохождении процедуры аттестации на соответствие должности - нет.

1.5. Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ)

В состав центра образования входит:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование

Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная политика Российской Федерации	Поддержка инновационного развития образования. Сопровождение образовательной деятельности нормативно-правовыми документами.	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. Одновременная реализация нескольких проектов модернизации образования.
Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций в регионе.	Поддержка инновационного развития школ региональными структурами образования.	Бюрократическое отношение к инновациям для отчетов. Инновационная перегрузка педагогических коллективов и образовательного процесса в целом.

Кадровая политика региона в области развития образования	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системами профессионального образования.	Крайне низкий приток молодых специалистов и специалистов с опытом работы в район.
Образовательная среда муниципального образования	В Приозерском муниципальном образовании МОУ «Сосновский центр образования» является самым крупным сельским учебным заведением.	Повышенные требования и ожидания от работы. Невозможность (или затруднения) в выполнении некоторых задач учитывая территориальное расположение и контингент учащихся
Факторы развития школы (внутренние факторы)	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные программы, реализуемые в школе	<p>Центр образования обеспечивает вариативность организации образовательного процесса общего образования:</p> <p>НОО — УМК «Гармония», «Школа России», «Перспектива»</p> <p>ООО — с 01.09.2016 реализуется программа дополнительного образования «Кадетские классы» (на 01.09.2021 – 2 класса – 6г, 9в)</p> <p>СОО — профильное обучение по индивидуальным учебным планам (социально-экономический, физико-математический, естественнонаучный, гуманитарный профили)</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ:</p>	<p>Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся:</p> <p>увеличение процента обещающихся с низким уровнем развития, увеличение количества обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

	<p>обучение на дому по медицинским показаниям — до 16 чел. ежегодно, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью; - по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) 	
<p>Востребованность школы</p>	<p>Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов, что подтверждается наличием среди учащихся школы победителей конкурсов, олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>Ежегодное увеличение контингента обучающихся и воспитанников. Ежегодно перед началом нового учебного года желающих поступить в 1, 5, 10 классы существенно больше, чем школа может принять. Также в течении учебного года поступают запросы на перевод в 1-8 классы из других учебных заведений (преимущественно из г. Санкт-Петербург), что обусловлено, как правило, сменой места жительства семей обучающихся.</p>
<p>Организационные ресурсы (структурные подразделения, службы)</p>	<p>Отделение общего образования (школа) имеет целый ряд объединений (общий объем часов — 36 ч. в неделю): «Риторика», «Юный книголюб», «Школьное издательство», «Школьный музей», «Умелые руки»,</p>	<p>Не пропорциональный запрос на услуги дополнительного образования, увеличение количества проводимых мероприятий, увеличение мероприятий для участия (концерты, конкурсы и т.д.). Затраты человеческих и временных ресурсов для</p>

	<p>«Волшебный ажур», «Разговор о здоровом питании», спортивные секции ОФП и «Школа мяча», начальная военная подготовка. Структурное подразделение ОДОД предлагает большое разнообразие дополнительных общеразвивающих программ (432 часа в неделю). Это объединения художественной направленности (рисование, рукоделие, керамика, театральные объединения, КВН-студия, музыка, танцы), спортивные секции (футбол, баскетбол, самбо, дзюдо, настольный теннис, аэробика, шахматы), социально-педагогические объединения («Занимательная математика», «Родное слово», «Английский язык», «Краеведческий музей»), робототехника. Обеспечение школьным психологом, социальным педагогом. Наличие школьного спортивного клуба «СОЮЗ», клуба военно-патриотического воспитания «Полёт».</p>	<p>обеспечения работы в системе Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Опыт работы школы в статусе региональной инновационной</p>	<p>Дополнительная нагрузка на административный и</p>

	<p>площадки по теме: «Региональный проект по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в ленинградской области в 2020 году»</p>	<p>педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей (законных представителей) к изменениям. Бюрократическое отношение к инновациям, влекущее за собой увеличение количества отчетов.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Коллектив центра образования состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, в основной массе владеющих современными педагогическими технологиями и методиками. Всего педагогических работников – 79 чел. Высшая квалификационная категория – 23 Первая квалификационная категория – 26 Соответствие – 22 Образование: высшее образование – 66, среднее специальное образование – 7</p>	<p>Запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов. Отсутствие «защиты» педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений. «Старение» коллектива - 35% педагогов старше 55 лет. «Профессиональное выгорание», инертность коллектива в целом, нежелание участвовать в инновациях. Перегруженность части педагогов (до 1,5 — 2 ставок), обусловленная нехваткой педагогических кадров на селе, а также наличием нестабильного контингента обучающихся на дому (годовая потребность — до 8-10 учительских ставок, не предусмотренных штатным расписанием)</p>

		Недостаточная ИКТ-компетентность ряда учителей.
Контингент учащихся	<p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p> <p>Формирование толерантности, эмпатии, духа товарищества в детском коллективе.</p> <p>Высокая социальная активность обучающихся.</p> <p>Развитие ученического самоуправления, детских организаций в школе, гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника.</p>	<p>Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении.</p> <p>Высокая вероятность возникновения конфликтов в связи с разными критериями оценивания, что может повлечь утрату единства детского коллектива.</p> <p>Наблюдается несформированность умения поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Увеличивается количество обучающихся с девиантным поведением.</p> <p>Увеличивается количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>
Материально-технические ресурсы	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня.</p> <p>Имеются: спортивные площадки, территория для прогулок начальной школы. Здание центра образования оборудовано в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современным образовательным организациям.</p>	<p>Наблюдается достаточно «низкая» используемость технического оборудование на уроках.</p> <p>Так же использование техники не по полному её назначению (интерактивная доска в качестве экрана).</p> <p>«Боязнь» технических устройств, недостаточная квалификация в данном направлении у педагогов, в следствии чего отставание опыта и возможностей детей.</p> <p>Недостаточно помещений в школе</p>

		(нехватка предметных и специализированных кабинетов, помещений и мест в них) (столовая, спортивный зал, кабинет ОБЖ и т.д.)
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями СПО. Организация социального партнерства в рамках реализации программ дополнительного образования.	Территориальное расположение центра образования (равная удаленность от районного центра и от СПб), что усложняет процесс очного взаимодействия с подавляющим числом социальных партнеров.
Родители, общество	Наличие реально действующего управляющего совета, совета отцов. Регулярное проведение общешкольных родительских собраний, собраний представителей родительских комитетов класса. Активное участие родителей в школьных мероприятиях (концерты, праздники, соревнования, конкурсы, дни здоровья и т.д.)	Повышенные требования родителей и не соответствие реальной образовательной среды – возникающие по почве неоправданных ожиданий конфликтные ситуации. Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за всеобъемлющее воспитание и образование детей, на почве этих представлений снятие личной родительской ответственности за поведение и обучение своих детей, отказ от принятия участия в решении возникающих конфликтов как ответственная сторона. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом

		родителей и успешностью детей.
Участие в профессиональных конкурсах, международных федеральных и региональных программах, проектах	Педагогический коллектив центра образования принимают активное участие в профессиональных конкурсах, проектах.	Профессиональное выгорание. Высокая нагрузка (от 1,5 ставки и выше), отчетность, нежелание и психологическая неготовность меняться и менять свой стиль работы.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

Доступность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции формального и неформального образования. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Потенциал развития:

создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья, школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;

развитие исследовательских, проектных и творческих способностей, обучающихся с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования и с целью ранней профессиональной ориентацией обучающихся.

Усиление кадрового состава образовательного учреждения обеспечивается через развитие имеющихся и потенциальных возможностей работников на всех уровнях, формирование коллектива как целостной системы образовательного процесса.

Потенциал развития:

модернизация системы управления центра образования;
совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов;

привлечение новых специалистов.

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи, как равноправного участника образовательного процесса.

Потенциал развития:

расширение полномочий представительства родительской общественности;
усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);

оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Вывод:

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития МОУ «Сосновский ЦО» может стать: инновационная реализация программы **непрерывного профориентирования** на уровне начального, основного, среднего и дополнительного образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития системы образования центра образования.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательного центра предполагается как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями муниципального образования, региона и страны в целом, так же предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня станет основой, на которой каждый ребёнок сможет сориентироваться в мире профессиональной реальности современной России, а

также воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, продвижение в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.

2. Концепция программы развития Центра образования

2.1. Концептуальные идеи развития Центра образования

Идейной основой развития ЦО является опора на понимание образования как ведущего вида социальной деятельности общества, развитие которого направлено на достижение следующих эффектов:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- повышение роли образования как механизма социальной стратификации развития общества;
- формирование гражданской идентичности личности как условия укрепления государственности и фундамента развития, идеалов и ценностей российского гражданского общества.

Развитие ЦО как школы выбора с непрерывной профориентацией представит возможности для:

- разработки новых мета предметных методик обучения, направленных на формирование умений самостоятельно получать знания, общаться, проектировать, исследовать, управлять собственной учебной деятельностью, строить жизненные планы в условиях сосредоточения большего количества разных ресурсов;
- получения обучающимися информации и знаний для полноценной жизни, а не только подготовки к ней;
- различных практик и экспериментов, мест для проявления себя, начиная от спортивных успехов, проектирования, творчества, до высокоинтеллектуальных продуктов, где найдется место проявить каждому всё, на что он способен;
- полноценной внеурочной и внеучебной деятельности, в которых
- осуществляется мотивация ребенка, раскрываются скрытые интересы и способности, таланты, решаются задачи воспитания и социализации;
- развития информационно-образовательной среды образовательного учреждения, изменения методов, средств, форм и содержание обучения как инструментов в достижение новых образовательных результатов;

- вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, формирования информационной компетентности школьников, что в свою очередь жизненно необходимый навык современного человека;
- профессионального развития учителей, доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- развития партнерских отношений с образовательными, научными и профессиональными учреждениями районного и регионального уровней как долгосрочной инициативы, главная цель которой предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения, развития и профессионального выбора обучающихся.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания;
- индивидуализация образовательного процесса как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- необходимость определения интегративных ориентиров образования, развитие общекультурной и гражданско-правовой компетентности личности.

2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;
- преемственность образования всех уровней, интеграция общего и дополнительного образования;
- единство образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива;

- организация педагогической работы на основе научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования, стимулирование педагогической инициативы;
- открытость образовательного процесса – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- вариативность образовательного процесса – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных, дополнительных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют общее и дополнительное образование;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования через технологии системно-деятельностного подхода;
- личностно-ориентированный подход (создание благоприятной среды для личностного роста всех категорий обучающихся и педагогов).

2.4 Проектные инициативы и проекты.

Миссия: организация деятельности школы как образовательного комплекса с целью проектирования совокупности условий достижения нового качества образования, соответствующего мировым стандартам, требованиям ФГОС, образовательным потребностям социума и образовательным запросам учащихся и становящегося основой для развития человеческого потенциала региона.

Цель программы: обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, направленного на высокое качество образования выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.

Основные задачи	Проектные инициативы и проекты
1. Обеспечить качественное методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО, процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	<p align="center">«ЦЕНТР ВЫБОРА»</p> <p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Переход на ФГОС НОО ОВЗ» «Переход на ФГОС ООО ОВЗ» «Дистанционное обучение»</p>
2. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы в соответствии с ФГОС ООО и к реализации ФГОС СОО. 3. Повысить качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.	<p align="center">«ЦЕНТР КАЧЕСТВА»</p> <p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Группа риска» «Праздник всем миром» «Поверим алгеброй гармонию» «Научно-практическая конференция обучающихся» «Заходите к нам на огонек» «Музей» «Ступени к профессии»</p>
4. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности учреждения в текущем году.	<p align="center">«ЦЕНТР КОНТРОЛЯ»</p> <p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Внутришкольный контроль» «Управление качеством образования»</p>
5. Повысить объективность оценки образовательных результатов учащихся.	
6. Развивать систему педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся.	<p align="center">«МОТИВАЦИЯ НА МАКСИМУМ»</p> <p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Одаренные дети» «Я талантлив» «Дополнительное образование»</p>
7. Усовершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.	<p align="center">«ГРАЖДАНИН»</p> <p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Кадеты» КВПВ «Полёт» «Помним. Благодарим» «Малая Родина» «Виртуальный Русский музей»</p>
8. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической	<p align="center">«ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ»</p> <p align="center">Проекты:</p> <p align="center">«Безопасность»</p>

защищенности всех субъектов образовательного процесса.	«Школа без ПАФ»
9. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в образовательной организации и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.	«ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА» Проекты: «Физкультура и спорт» «Душевное благополучие» «Культура здорового питания» «Мониторинг здоровья»
10. Повышать профессиональный уровень педагогических работников центра образования через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.	«ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО ДЕЛА» Проекты: «Школа молодого специалиста» «Профстандарт педагога» «Методический совет ЦО» «Внутришкольный контроль» «Стимул»

2.5 Этапы выполнения и план реализации Программы развития

1 этап — подготовка (2016-2017 учебный год)

- проведение аналитической и диагностической работы;
- создание пилотных программ и проектов, моделей их реализации
- формирование нормативно-правовой базы выбранной стратегии;
- методологическое совершенствование учебного плана ЦО

2 этап – апробация (2017-2018 учебный год)

- апробация моделей подпрограмм и проектов,
- анализ итогов апробации, внесение корректив
- разработка механизмов мониторинга хода реализации Программы
 - развитие механизмов стимулирования инновационной педагогической деятельности

3 этап — реализация (3 учебных года -2018-2021 гг.)

- широкое внедрение инновационных подпрограмм и проектов в образовательный процесс
- совершенствование механизмов мониторинга и стимулирования

4 этап — анализ итогов (2021-2022 учебный год)

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития
- тиражирование опыта.

План реализации Программы развития

(П-подготовка, А-апробация, Р -реализация, К-коррекция, И- итоги)

Подпрограмма, проект	Основной продукт	Этапы реализации, промежуточные итоги			Ответственный
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. Повышение качества образовательного процесса					
Праздник всем миром	Годовой план мероприятий. Сборник сценариев праздников.	ПА	РК	РИ	Зам. директора по ВР
Поверим алгебру гармонией	Тематический план предметных недель. Сборник сценариев предметных недель.	ПА	РК	РИ	Зам. директора по ДО
НПК школьников	Циклограмма организации проектной деятельности. Сборники тезисов НПК. Банк проектов школьников.	ПА	РК	РИ	Зам.директора по УВР
Заходите к нам на огонек	Сценарии мероприятий.	ПА	РК	РИ	Методист ДО
Музей	Экспозиция музея. Программа работы на 3-5 лет.	ПА	РК	РИ	Руководитель музея
Ступени к профессии	Наполнение рынка труда рабочими кадрами, в соответствии с развитием кадрового потенциала.	ПА	РК	РИ	Ответственный за профориентационное сопровождение обучающихся.
2. Развитие кадрового потенциала					
Школа молодого специалиста	Положение о наставничестве	ПА	РК	РИ	Руководители МО
Профстандарт педагога	Локальные акты	ПР	РК	РИ	Зам.директора по УВР
Методический совет	Положение о МС Протоколы заседаний Методические рекомендации для педагогов	ПР	РК	РИ	Зам.директора по УВР
Внутришкольный контроль	Локальные акты	ПР	РК	РИ	Директор центра
Управление качеством образования	Локальные акты Методические рекомендации	ПР	РК	РИ	Директор центра
Стимул	Локальные акты	ПР	РК	РИ	Председатель комиссии по распределению

					стимулирующих выплат
3. Военно-патриотическое воспитание					
Кадеты	Сборник рабочих программ для кадетских классов	РК 2 класса (6,9)	Р 2 класса (5,7)	РИ Кадетский класс в каждой параллели основной школы	Зам. директора по ВР
Полет	Программы работы Портфолио достижений	РК	Р	РИ	Педагог-организатор ОБЖ
Помним. Благодарим	Список ветеранов. Циклограмма работы. Сценарии мероприятий.	РК	Р	РИ	Зам.директора по ВР
Малая Родина	Циклограмма работы Сценарии мероприятий	ПА	РК	РИ	Руководитель МО учителей истории
Виртуальный Русский музей	Активное использование ресурса. Программа работы.	ПА	РК	РИ	Руководитель музея
4. Индивидуализация образования.					
Переход на ФГОС ООО ОВЗ	Образовательная программа по ФГОС ООО ОВЗ	ПА	РК	РИ	Зам.директора по УВР
Переход на ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированные образовательные программа по ФГОС НОО ОВЗ	ПА	РК при наличии потребител ей образовател ьной услуги	РИ при наличии потребител ей образовател ьной услуги	Зам.директора по УВР
Дистанционное обучение	Программа тьюторского сопровождения ДО Расписание доступа в Интернет	ПА	РК	РИ	Учитель информатики
Одаренные дети	База одаренных детей. Программа тьюторского сопровождения одаренных детей Локальный акт о системе учета индивидуальных достижений.	ПА	РК	РИ	Зам. директора по УВР
Дополнительное образование	Банк дополнительных общеобразовательных программ. Методическая продукция	ПА	РК	РИ	Зам. директора по УВР
Группа риска	Методические рекомендации для педагогов. Алгоритмы действий.	ПАР	РК	РИ	Социальный педагог
Я талантлив	Зал творческой и интеллектуальной славы.	ПАР	РК	РИ	Зам. директора по УВР
5. Центр образования — территория здоровья					
Физкультура и спорт	Планы работы. Сценарии мероприятий.	ПАР	РК	РИ	Зав.секцией спорта
Душевное благополучие	Методические рекомендации	ПАР	РК	РИ	Педагог-психолог

Культура здорового питания	План работы. Сценарии мероприятий.	ПАР	РК	РИ	Ответственный за школьное питание
Безопасность	Документация по безопасности. Памятки, методические рекомендации. Программы работы.	ПАР	РК	РИ	Зам. директора по безопасности
Школа без ПАВ	Программа по профилактике употребления ПАВ. Учебное пособие «Полезные привычки».	ПАР	Р	РИ	
Мониторинг здоровья	База данных по здоровью. Рабочая программа для специ. группы	ПАР	РК	РИ	Руководитель МО учителей физ-ры

2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и критерии оценивания эффективности реализации Программы

Состав показателей (индикаторов) Программы развития определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов программы развития;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей (индикаторов) относятся:

- экономические факторы: изменение системы финансирования школы, изменение среднемесячных зарплат педагогов (по отношению среднего заработка по экономике)
- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и Ленинградской области, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой развития подпрограмм и проектов;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;

- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности и целевые индикаторы
1.	Формирование единой образовательной социокультурной среды ЦО, обеспечивающей достижение высокого уровня личностных результатов в соответствии с ФГОС ОО	1. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое образовательное пространство Центра, в общей численности участников образовательных отношений, - 80 %. 2. Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде. 3. Рост числа социальных проектов с участием обучающихся ЦО. 4. Наличие положительных отзывов социума.
2.	Создание условий для развития индивидуальных способностей и возможностей разных групп учащихся	1. Расширение использования различных форм получения образования учащимися. 2. Рост числа обучающихся по индивидуальным учебным планам 3. Снижение показателей дезадаптации 4. Положительная динамика активности и результативности участия в олимпиадах и конкурсах
3.	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	1. Повышение рейтинговой позиции ЦО в муниципальной системе образования. 2. Отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Положительная динамика образовательных результатов, обучающихся: 3.1. Показатели результативности обучения: обученность - 100%, качество – не менее 60 %;

		<p>3.2. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета и предметы по выбору на ЕГЭ – 100%.</p> <p>3.3. Средний балл по всем предметам ЕГЭ — на уровне не ниже среднего по Ленинградской области.</p> <p>3.4. Количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады - не менее 20 человек, регионального этапа ВОШ — не менее 2 чел. (ежегодно).</p> <p>3.5. Наличие призеров и победителей творческих, военно-патриотических, спортивных и пр. конкурсов, соревнований, фестивалей — ежегодно (на уровне не ниже регионального).</p> <p>4. Рост числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе.</p>
4.	Модернизация системы управления образованием	<p>1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям развития ЦО – 100%.</p> <p>2. Положительная динамика трансляции педагогического опыта коллектива ОУ (количество публикаций, выступлений, мастер-классов и пр., участие в конкурсах профессионального мастерства).</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогов (доля педагогов с первой и высшей категорией — 80%)</p> <p>4. Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ- 100%</p> <p>5. Эффективная реализация механизма внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)</p> <p>6. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете Центра образования.</p>
5.	Создание в ЦО здоровьесберегающей среды	<p>1. Снижение показателей заболеваемости школьников</p> <p>2. Снижение числа случаев травматизма школьников</p>

3. Охват горячим бесплатным питанием
— 50 %.

Индикаторы эффективной работы по основным направлениям жизнедеятельности ОУ*

Показатель, индикатор	Стартовое значение	2022	2023	2024
Общие характеристики				
Удовлетворенность родителей образовательными услугами	+	+	+	+
Организации-партнеры школы,	13	18	19	22
в том числе:				
ВО	4	5	5	6
СПО	1	2	3	4
НПО	1	2	2	2
ДО	4	5	5	5
Другие (в/ч, МКУ, ООО и т.д.)	3	4	4	5
Охват обучающихся дополнительными образовательными услугами	100%	100%	100%	100%
начальная школа	100%	100%	100%	100%
основная школа	99%	100%	100%	100%
средняя школа	100%	100%	100%	100%
Средняя заработная плата педагога (тыс. руб. в месяц)	52,5	53,0	55,0	58,0
Приток молодых специалистов в школу	2	2	3	4
Средняя учебная нагрузка учителя (ставка)	1,4	1,3	1,2	1,0
Текучесть кадров	15%	10%	10%	10%
Процесс обучения				
Прием учащихся в первый класс	121	130	130	140
Качество освоения ООП по ОО	53	55	58	60
Качество освоения ООП по НОО	76	78	80	80
Качество освоения ООП по ООО	37	39	42	45
Качество освоения ООП по СОО	37	45	50	55
Средняя отметка по ОГЭ по русскому языку	3,56	3,60	3,65	3,75
Средняя отметка по ОГЭ по математике	3,38	3,40	3,50	3,60
Средняя отметка ЕГЭ по математике базового уровня	4,80	4,85	4,85	4,85
Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	49,50	55	58	60
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	70,00	75	76	78
Кол-во уроков, проводимых с использованием ИКТ	50%	70%	80%	90%
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	100%	100%	100%	100%
Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	98%	98%	99%	99%
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами	высокая	высокая		
Начальная школа	высокая	высокая		

Основная школа	высокая	высокая		
Средняя школа	высокая	высокая		
Воспитательный процесс (дополнительное образование)				
Количество программ дополнительного образования	53	55	60	60
Количество общешкольных досуговых мероприятий	10	12	16	18
В т.ч., с участием родителей обучающихся	3	5	5	6
Участие обучавшихся в досуговых мероприятиях муниципального и регионального уровней	60%	70%	80%	80%
Доля учащихся, принимающих активное участие в деятельности органов ученического самоуправления	30%	50%	60%	60%
Доля учащихся, занимающихся по программам ДО	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся включенных в экскурсионную деятельность	60%	70%	80%	100%
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности	высокая	высокая		
Работа с кадрами				
Доля педагогов с квалификационной категорией,	56 ч/56%	60%	65%	70%
в том числе:				
с первой категорией	25ч/25%	27%	30%	35%
с высшей категорией	31ч/31%	33%	35%	35%
Представление опыта учителей на педагогических советах,	5ч/5%	15%	20%	25%
В том числе				
На школьном уровне	3ч / 3%	11%	16%	19%
На муниципальном уровне	2ч / 1%	3%	3%	4%
На региональном уровне		1%	1%	2%
Участие педагогов в конференциях разного уровня	20ч/20%	30%	35%	40%
Открытые уроки в рамках предметных недель	5	10	15	20
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах	5ч/5%	8%	10%	15%
Школьная инфраструктура				
Количество учащихся на 1ПК	0,166	0,2	0,3	0,4
Количество интерактивных досок	23	35	45	50
Количество рабочих мест, оборудованных ПК	53	60	70	80
Доля ПК имеющих выход в Интернет	90%	100%	100%	100%
Здоровьесбережение обучающихся, социальная работа				
Доля пропущенных учебных занятий по болезни	25%	20%	15%	10%
Доля обучающихся, имеющих I – II группу здоровья	80%	82%	84%	85%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную инициативу «Центр здоровья и спорта»	80%	85%	90%	100%
Охват учащихся горячим бесплатным питанием,	41%	43%	44%	48%
в том числе:				
Начальная школа	100%	100%	100%	100%
Основная школа	18%	20%	25%	30%
Средняя школа	6%	10%	10%	15%
Количество учащихся состоящих на учёте КДН	8	6	5	3
Количество учащихся состоящих на учёте ВШК	20	15	10	5

Дети-инвалиды	10	12	14	15
---------------	----	----	----	----

*Методический совет школы имеет право пересматривать показатели

Контроль выполнения программы

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы развития предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о Выполнении Программы представляют собой ежегодное самообследование. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и мероприятий также размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

2.7 Финансовое обеспечение Программы развития

Направления финансирования	2022 год	2023 год	2024 год	Источники финансирования
Реализация муниципального задания	86 831 тыс.руб	90 305 тыс.руб	93 917 тыс.руб	Основными источниками финансирования развития школы: 1. бюджетные средства 2. целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
Материально техническое развитие, учебное оборудование	4 568 тыс.руб	4 750 тыс.руб	4 940 тыс.руб	
Пособия, учебники	534 тыс.руб	555 тыс.руб	577 тыс.руб	
Повышение квалификации педагогических кадров	40 тыс.руб	50 тыс.руб	60 тыс.руб	
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	983 тыс.руб	1022 тыс.руб	1063 тыс.руб	
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	4 950 тыс.руб	5 148 тыс.руб	5 353 тыс.руб	

2.8. Схема Программы развития МОУ «Сосновский ЦО»



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сосновский центр образования"**

**Программа развития
МОУ «Сосновский центр образования»
на 2021 – 2024 гг.**

КАТАЛОГ ПРОЕКТОВ НА 2021-2024 гг.

*В ходе реализации программы развития проекты могут изменяться,
добавляться и корректироваться*

**п. Сосново
2021 г.**

Проектные инициативы / проекты программы развития

Проектная инициатива №1 «ЦЕНТР ВЫБОРА»
1.1 «Переход на ФГОС НОО ОВЗ»
1.2 «Переход на ФГОС ООО ОВЗ»
1.3 «Дистанционное обучение»
Проектная инициатива №2 «ЦЕНТР КАЧЕСТВА»
2.1 «Группа риска»
2.2 «Праздник всем миром»
2.3 «Поверим алгеброй гармонию»
2.4 «Научно-практическая конференция обучающихся»
2.5 «Заходите к нам на огонек»
2.6 «Музей»
2.7 «Ступени к профессии»
Проектная инициатива №3 «ЦЕНТР КОНТРОЛЯ»
3.1 «Внутришкольный контроль»
3.2 «Управлением качеством образования»
Проектная инициатива №4 «МОТИВАЦИЯ НА МАКСИМУМ»
4.1 «Одаренные дети»
4.2 «Я талантлив»
4.3 «Дополнительное образование»
Проектная инициатива №5 «НАША ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»
5.1 «Кадеты»
5.2 КВПВ «Полёт»
5.3 «Помним. Благодарим»
5.4 «Малая Родина»
5.5 «Виртуальный Русский музей»
Проектная инициатива №6 «ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ»
6.1 «Безопасность»
6.2 «Школа без ПАВ»
Проектная инициатива №7 «ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»
7.1 «Физкультура и спорт»
7.2 «Душевное благополучие»
7.3 «Культура здорового питания»
7.4 «Мониторинг здоровья»
Проектная инициатива №8 «ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО ДЕЛА»
8.1 «Школа молодого специалиста»
8.2 «Профстандарт педагога»

8.3 «Методический совет ЦО»
8.4 «Внутришкольный контроль»
8.5 «Стимул»

**Проектная инициатива №1
«ЦЕНТР ВЫБОРА»**

1.1 «Переход на ФГОС НОО ОВЗ»

Цель	Создание условий для развития способностей и удовлетворения образовательных потребностей всех категорий обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР и ОУ, рабочих программ и программ коррекционной работы. 2. Создание классов коррекции. 3. Дополнительное профессиональное обучение педагогов. 4. Предоставление услуг логопеда и дефектолога. 5. Обеспечение специальными средствами обучения и учебниками.
Краткое описание замысла проекта	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ через создание адаптивных программ.
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу. 2. Разработать адаптированные образовательные программы НОО для детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. 3. Создать рабочие программы педагога-психолога. 4. разработать индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ 5. Ввести в образовательную деятельность методы и формы обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты (продукты)	Адаптированные образовательные программы по ФГОС
---------------------------------	--------------------------------------------------

1.2 «Переход на ФГОС ООО ОВЗ»

Цель	Создание условий для развития способностей и удовлетворения образовательных потребностей всех категорий обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР и ОУ, рабочих программ и программ коррекционной работы. 2. Создание классов коррекции. 3. Дополнительное профессиональное обучение педагогов. 4. Предоставление услуг логопеда и дефектолога. 5. Обеспечение специальными средствами обучения и учебниками.
Краткое описание замысла проекта	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ через создание адаптивных программ.
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу. 2. Разработать адаптированные образовательные программы НОО для детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. 3. Создать рабочие программы педагога-психолога. 4. разработать индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ 5. Ввести в образовательную деятельность методы и формы обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты (продукты)	Адаптированные образовательные программы по ФГОС
---------------------------------	--------------------------------------------------

1.3 «Дистанционное обучение»

Цель	Создание условий для занятий на платформах дистанционного обучения и участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать преимущества дистанционных форм обучения. 2. Изучить основные средства ДО. 3. Оценить эффективность различных компонентов учебно-методического обеспечения ДО. 4. Проанализировать применение на практике.
Краткое описание замысла проекта	<p>Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации.</p> <p>Дистанционное обучение организует самостоятельную деятельность учащихся и педагогов.</p> <p>Дидактические свойства дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

	<p>-возможность оперативного изменения информации через сеть Интернет со своего рабочего места;</p> <p>хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;</p> <p>-возможность интерактивности с помощью, специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;</p> <p>-возможность доступа к различным источникам информации, в первую очередь Web-сайтам Интернет, удаленным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;</p> <p>-возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций;</p> <p>-возможность диалога с любым партнером, подключенным к сети Интернет;</p>
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ. 2.мониторинг дистанционного обучения на примере школы. 3.Педагогический эксперимент
Ожидаемые результаты (продукты)	Программа тьюторского сопровождения ДО.

**Проектная инициатива №2
«ЦЕНТР КАЧЕСТВА»**

2.1 «Группа риска»

Цель	Повысить качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в детской среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

	<p>8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.</p> <p>9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе</p> <p>10. Пробудить и прививать интерес и способности к обучению, творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов</p> <p>11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.</p> <p>12. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы в соответствии с ФГОС ООО и к реализации ФГОС СОО.</p>
<p>Краткое описание замысла проекта</p>	<p>1. Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, объединения дополнительного образования, физкультурно-спортивный зал, участковый инспектор.</p> <p>2. Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.</p> <p>3. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.</p> <p>4. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.</p> <p>5. Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.</p> <p>6. Принцип единства образования, организация досуга и</p>

	индивидуальной помощи и поддержки подростков адиктивного, девиантного, делинквентного поведения.
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация (непосредственное планирование, согласование планов). 2. Диагностика (изучение потребностей и запросов «трудных» детей). 3. Реализация (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией). 4. Анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.
Ожидаемые результаты (продукты)	Методические рекомендации для педагогов. Алгоритмы действий.

2.2 «Праздник всем миром»

Цель	Развитие традиций проведения общешкольных и поселковых мероприятий на базе ЦО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о праздниках и традициях школы и поселения. 2. Развивать способность к образному перевоплощению. 3. Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства. 4. Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу. 5. Воспитывать дружелюбие. 6. Сплочение вокруг общих праздников. 7. Сохранение традиций.
Краткое описание замысла проекта	<p>Направление работы:</p> <p>Создание концепции праздника, идея постановки.</p> <p>Разработка сценария.</p>

	Музыкальное оформление. Репетиции с участием детей и взрослых. Создание декораций и костюмов.
План проекта	1.Накопительный 2.Творческий 3.Результат
Ожидаемые результаты (продукты)	Годовой план мероприятий. Сборник сценариев и праздников.

2.3 «Поверим алгебру гармонией»

Цель	Повышения профессиональной компетенции учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.
Задачи	1.Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы в соответствии с ФГОС ООО и к реализации ФГОС СОО. 2.Повысить качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.
Краткое описание замысла проекта	Синтез предметных недель и творческих отчетов объединений ОДОД
План проекта	План работы. Подбор материала. Проведение диагностики. Разработка программы. Заключительный. Проведение мониторинга эффективности. Анализ результатов.

Ожидаемые результаты (продукты)	Тематический план предметных идей. Сборник сценариев предметных недель.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

2.4 «Научно-практическая конференция обучающихся»

Цель	Демонстрация и пропаганда научно-исследовательских достижений обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры. 2. Развить творческое мышление, умения и навыки самостоятельной работы. 3. Развить и совершенствовать научно-методическую работу педагогического коллектива и познавательную деятельность учащихся в школе. 4. Совершенствовать работу по профориентации учащихся старших классов. 5. Развитие навыков самостоятельной работы с научными трудами, документами, архивными материалами. 6. Формирование навыка публичного выступления.
Краткое описание замысла проекта	Ежегодная форма презентации учебных, творческих отчетов объединений ОДОД
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. <ul style="list-style-type: none"> - Назначить рабочую группу (организатор, председатель, члены жюри). - Определить руководителей проектов. - Выбор темы. 2. Основной этап. <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа. - Оформление.

	3.Заключительный этап. -Защита проектов.
Ожидаемые результаты (продукты)	Циклограмма организации проектной деятельности. Сборник тезисов НПК. Банк проектов школьников.

2.5 «Заходите к нам на огонек»

Цель	Создание в школе творческой среды.
Задачи	1.Изучить опыт работы 2.Провести мониторинг 3.Совершенствовать систему работы 4.Внедрять новые формы работы 5.Вовлекать большее количество участников
Краткое описание замысла проекта	Участие педагогов и объединений ОДОД во внеурочной деятельности классов и параллелей. Система РР-акций объединений ОДОД для целевого контингента школьников.
План проекта	1.Подготовительный. -Составление банка данных. -Подбор диагностического материала. -Проведение диагностики. -Разработка программы 2.Основной - Реализация 3.Заключительный. -Проведение мониторинга эффективности -Анализ результатов
Ожидаемые результаты (продукты)	Сценарий мероприятий

2.6 «Музей»

Цель	Сохранение исторической памяти и наследия
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие интереса к историческим знаниям.2. Развитие интереса к изучению и сохранению собственной культуры и языка, так и народа, живущего рядом.3. Формирование отчетливых представлений о неразрывной с исторических судеб народа родного края с историей своей страны.4. Приобщить учеников к общественно – полезной работе, развивать деятельность ребят по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края.5. Организовать проведение конкурсов, викторины, олимпиад, походов, экскурсий.6. Проводить на базе школьного музея торжественные акции, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы и другим памятным событиям в истории нашей Родины.
Краткое описание замысла проекта	Объединение музеев ОДОД и школы, модернизация музея, развитие историко-краеведческого направления образования.
План проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создание или обновление рабочей группы музея.2. Изучение и сбор материалов, реставрация экспонатов.3. Работа с экспозициями, разделами музея.4. Создание совета и актива музея.5. Организация поисковой, исследовательской, экскурсионной работы.6. Организация группы экскурсоводов.7. Работа историко-краеведческого кружка

	<p>8.Выпуск газеты</p> <p>9.Проведение конкурсов, семинаров, конференций, акций, конкурсов.</p> <p>10. Подведение итогов.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	Экспозиция музея. Программа работы на 3-5 лет.

2.7 «Ступени к профессии»

Цель	Создание комплексной системы непрерывной профессиональной ориентации детей на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.
Задачи	<p>1.Сформировать информационную среду взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.Организовать вариативные формы профессиональных проб на всех ступенях образования для профессионального самоопределения выпускника.</p> <p>3.Сформировать технологии просветительской работы для популяризации положительного имиджа рабочих профессий.</p>
Краткое описание замысла проекта	Основа проекта – профессиональные пробы и погружение в профессию для повышения мотивации поступления школ в профессиональные образовательные учреждения и ранней профессиональной диагностики детей, начиная с дошкольного возраста, включающую в себя создание условий для их самоопределения.
План проекта	<p>1.Подготовительный.</p> <p>-Анализ материалов по данной проблеме, разработка встреч и экскурсий, заключение договоров между</p>

	<p>участниками и партнерами проекта, создание нормативной документации.</p> <p>2.Основной.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация проекта согласно плану. -Промежуточная диагностика. -Коррекция проекта по результатам диагностики. <p>3.Заключительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов. -Подведение итогов. -Обобщение полученного опыта. -Распространение полученного опыта.
Ожидаемые результаты (продукты)	Наполнение рынка труда рабочими кадрами, в соответствии с развитием кадрового потенциала.

Проектная инициатива №3

«ЦЕНТР КОНТРОЛЯ»

3.1 «Внутришкольный контроль»

Цель	Обеспечить освоение образовательных программ всеми учащимися школы через совершенствование существующей системы ВШК с учётом современных требований.
Задачи	<p>1.Разработать модель системы внутришкольного контроля, выстроенной с позиции системно-деятельностного подхода и обеспечивающей управление качеством образования.</p> <p>2.Определить обязанности участников контроля, делегируя им часть полномочий контроля по принципу «распределённой ответственности».</p>

	<p>3.Определить набор критериев системы контроля образовательного процесса по принципу необходимости и достаточности.</p> <p>4.Совершенствовать и развивать открытость и общественный характер контроля через включение всех участников образовательных отношений в мероприятия ВШК.</p>
Краткое описание замысла проекта	Создание прозрачной и эффективной системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов.
План проекта	<p>1.Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.</p> <p>2.Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.</p> <p>3.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.</p> <p>4.Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.</p> <p>5.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.</p> <p>6.Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.</p> <p>7.Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.</p>

	8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
Ожидаемые результаты (продукты)	Локальные акты

3.2 «Управление качеством образования»

Цель	Формирование внутренней системы оценки качества образования школы на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС.
Задачи	Разработка эффективной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах, внутреннем и внешнем аудите, а также опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.
Краткое описание замысла проекта	<p>1. Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.</p> <p>2. Оценивание степени эффективности реализации основных проектов школы, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность обучающихся и их родителей полученными результатами.</p> <p>3. Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса.</p>

	4. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в школе на основе внутреннего и внешнего аудита.
План проекта	Проект является целеполагающим документом, определяющим образовательную деятельность центра на 2021-2024 г.г. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.
Ожидаемые результаты (продукты)	Единая системная оценка качества образования на основе внутреннего и внешнего аудита. Локальные акты.

Проектная инициатива №4
«МОТИВАЦИЯ НА МАКСИМУМ»

4.1 «Одаренные дети»

Цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика и выявление учащихся, проявляющих выдающиеся способности. 2.Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей. 3.Формирование банка образовательных ресурсов по подготовке одаренных школьников к участию в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах. 4.Организация проведения и участия одаренных школьников в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах различного уровня.

<p>Краткое описание замысла проекта</p>	<p>Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними, поэтому перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей, проявляющих выдающиеся способности. Проект входит в систему поддержки талантливых и одаренных детей ОУ и направлен на организацию участия школьников в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах различного уровня.</p>
<p>План проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий для выявления учащихся, проявляющих выдающиеся способности в предметных областях знаний. 2. Систематизация перечня ежегодных интеллектуальных предметных олимпиад для обучающихся ОУ, реализующих общеобразовательные программы. 3. Создание психолого-педагогических и организационных условий для сопровождения и поддержки одаренных детей, их участие в олимпиадах различного уровня
<p>Ожидаемые результаты (продукты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать готовность учащихся к исследовательской деятельности 2. Создать условия для повышения качества исследовательских и проектных умений 3. Сформировать высокий уровень функциональной и социальной грамотности, степени общекультурной осведомленности выпускников. <p>- Выработаны технологии выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся.</p>

4.2 «Я талантлив»

<p>Цель</p>	<p>Создание в школе творческой среды, выявление одаренных и талантливых детей и создание условий для их развития.</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить опыт работы педагогов по работе с одаренными и талантливыми детьми. 2.Провести психолого-педагогический мониторинг. 3.Совершенствовать систему работы с одаренными детьми 4.Внедрять новые формы организации детей 5.Вовлекать большое количество детей в проводимые мероприятия 6.Применять разнообразные меры стимулирующего характера для поощрения одаренных детей.
Краткое описание замысла проекта	<p>Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящего проекта, направлены на обеспечение дополнительных возможностей развития, обучающихся в различных сферах через деятельность урочную, внеурочную и совместную с учреждениями социума.</p>
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный <ul style="list-style-type: none"> -Составление банка данных -Подбор диагностического материала -Знакомство с новыми технологиями по работе с одаренными, талантливыми детьми. -Разработка программы. 2. Основной <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта -Публикация в СМИ о достижениях. -общественная экспертиза реализации 3.Заключительный. <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга -Анализ результатов
Ожидаемые результаты (продукты)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование системы с одаренными детьми 2.Выявление форм одаренности 3.Зал творческой и интеллектуальной славы.

4.3 «Дополнительное образование»

Цель	Обеспечение реализации прав обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
Задачи	Обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет Ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности. Организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.
Краткое описание замысла проекта	Дополнительное образование направлено на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и формирование здорового образа жизни, воспитанию уважения к правам человека
План проекта	1.Формирование условий для создания единого образовательного пространства. 2.Расширение видов творческой деятельности. 3.Исследование личностных и социальных проблем. 4.Формирование нравственных качеств 5.Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Ожидаемые результаты (продукты)	Банк дополнительных общеобразовательных программ. Методическая продукция
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Проектная инициатива №5
«НАША ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ»

5.1 «Кадеты»

Цель	Совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кадетских классов МВД. 2. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества. 3. Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России. 4. Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни. 4. Профессиональная ориентация подростков. 5. Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.
Краткое описание замысла проекта	<p>Проект направлен на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.</p> <p>В ходе реализации проекта идет формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству,</p>

	<p>готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.</p> <p>Физкультурнооздоровительная работа проекта направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.</p>
<p>План проекта</p>	<p>1. Вводное занятие:</p> <p>Теория: Основы знаний «Кадет»</p> <p>2. «Физическая подготовка».</p> <p>Теория: Соблюдение санитарно-гигиенических требований при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Практика: Упражнения, направленные на развитие физических качеств</p> <p>3. «Огневая подготовка».</p> <p>Теория: знакомство с материальной частью автомата Калашникова.</p> <p>Практика: Выполнение неполной разборки и сборки АК-74М. Стрельба по мишеням.</p> <p>4. «Строевая подготовка».</p> <p>Теория: Знакомство и изучение строевых приёмов.</p> <p>Практика: Применение строевых приемов на месте и в движении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>5. «Специальная физическая подготовка».</p> <p>Теория: Знакомство с военно-прикладными видами спорта.</p> <p>Практика: развитие и совершенствование физических качеств.</p> <p>6. «Исторические и боевые традиции Отечества».</p>

	<p>Теория: Знакомство с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации.</p> <p>7. «Медицинская подготовка».</p> <p>Теория: Знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.</p> <p>Практика: Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	Сборник рабочих программ для кадетских классов

5.2 КВПВ «Полёт»

Цель	Усовершенствовать воспитательную систему, через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей патриотизма.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества. 2. Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России. 3. Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни. 4. Профессиональная ориентация подростков.

	5.Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. Для достижения поставленных задач в ходе занятий выдается теоретический материал (рассказ, объяснение, показ), для обучения, закрепления и проверки усвоения пройденного материала проводятся практические занятия и прием тестов физической подготовленности.
Краткое описание замысла проекта	Военно-патриотический клуб, который является ядром разнообразной внеурочной деятельности данного направления. Помимо основного состава членов клуба к мероприятиям широко привлекаются прочие обучающиеся.
План проекта	1.Вводное занятие. 2.Физическая подготовка. 3.Огневая подготовка. 4.Строевая подготовка. 5.Специальная физическая подготовка. 6.Исторические и боевые традиции Отечества. 7.Медицинская подготовка.
Ожидаемые результаты (продукты)	Программы работы Портфолио достижений

5.3 «Помним. Благодарим»

Цель	Усовершенствовать воспитательную систему, через интеграцию учебной, ванеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей патриотизма.
Задачи	1.Организация и участие в акциях: - «Бессмертный полк» - «Свеча памяти» - День победы и т.д.

	<p>2.Поздравление с юбилеями и профессиональными праздниками.</p> <p>3.Помощь на дому.</p> <p>4.Организация и участие в акциях по благоустройству памятников и захоронений.</p> <p>4.Сбор материала для историко-краеведческого музея.</p>
Краткое описание замысла проекта	Развитие системы мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда поселения.
План проекта	<p>1.Подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбор материалов -Изучение и анализ теоретических аспектов -Изучение литературы по теме проекта -Деятельность творческой группы <p>2.Основной.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация. <p>3.Заключительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга эффективности. -Анализ результатов.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none"> - Список ветеранов. - Циклограмма работы. - Сценарии мероприятий.

5.4 «Малая Родина»

Цель	Создание историко-краеведческого направления внеурочной деятельности
Задачи	<p>1.Охватить все ступени образования годичной циклограммой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - День города Приозерск. - День посёлка Сосново - День рождения школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер встречи выпускников. - Неделя краеведения. - Экскурсии на предприятия района. - Встречи с интересными людьми.
Краткое описание замысла проекта	<p>Направление работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры и упражнения. 2. Разучивание песен и танцев. 3. Занятия и репетиции. 4. Работа с детьми и учителями. 5. Работа с родителями.
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопительной. 2. Творческий. 3. Результат.
Ожидаемые результаты (продукты)	<ul style="list-style-type: none"> - Циклограмма работы. - Сценарии мероприятий.

5.5 «Виртуальный Русский музей»

Цель	<p>Приобщение широкой зрительской аудитории к ценностям российской культуры, историческому прошлому России через свободный доступ к электронно-цифровым и печатным материалам, а также формирование единого культурно-информационного пространства между участниками проекта.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети информационно-образовательных центров «Русский музей: виртуальный филиал», 2. предоставление посетителям информационно-образовательных центров «Русский музей: виртуальный филиал» свободного доступа к разнообразным ресурсам по русскому изобразительному искусству, музейному делу и культуре,

	<p>3.Создание программ о коллекциях Русского музея,</p> <p>4.Использование ресурсов информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал» в просветительской и образовательной деятельности,</p> <p>5.Реализация межрегиональных культурно-образовательных социокультурных программ и проектов,</p> <p>6.Применение новейших технологий в художественном образовании.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p>Проект, воплощающий идею доступности крупнейшего в мире собрания русского изобразительного искусства самой широкой аудитории. Использование новейших компьютерных технологий позволяет реализовать поставленную задачу через создание информационно-образовательных центров «Русский музей: виртуальный филиал».</p>
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать рабочую группу. 2.Направить официальное письмо-заявку на имя директора Русского музея В.А.Гусева по адресу virtualrm@rusmuseum.ru. 3.Заклучить договор о сотрудничестве. 4. Приобрести необходимое оборудование. 5. Апробация в ОО 6. Подведение итогов.
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Активное использование ресурса. Программа работы.</p>

**Проектная инициатива №6
«ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ»**

6.1 «Безопасность»

Цель	Достижения новых образовательных результатов в безопасности жизнедеятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий по предупреждению травматизма учащихся ОУ. 2.Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. 3.Создание условий по предупреждению ЧС. 4.Развитие практических умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. 5.Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах комплексной безопасности детства. 6.Способствовать овладению приемами и методами практического взаимодействия с окружающим миром у родителей и детей. 7.Способствовать формированию чувства ответственности у взрослых и детей за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ. 8.Разработать «Паспорт психологической безопасности образовательного учреждения» 9.Создание безопасной среды для педагогов и обучающихся.
Краткое описание замысла проекта	Повышение безопасности образовательной среды за счет модернизации материально-технической базы, лекторий по безопасности для педагогов, обучающихся и родителей.
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг состояния навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности. 2.Мониторинг состояния правового и материально-технического обеспечения. 3.Разработка нормативной базы. 4.Корректировка образовательной программы. 5.Развитие образа пространства как пространства безопасной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты (продукты)	Документация по безопасности. Памятки, методические рекомендации.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------

6.2. «Школа без ПАВ»

Цель	Создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе. 2. Способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с ПАВ 3. Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению. 4. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. 5. Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения обучающихся начальной школы к табаку и алкоголю.
Краткое описание замысла проекта	Проект разработан для того, чтобы решить проблему роста употребления психоактивных веществ детьми через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни.
План проекта	Сочетание различных направлений профилактической работы в рамках проекта: -Социальный.

	-Психологический -Образовательный.
Ожидаемые результаты (продукты)	Программа по профилактике употребления ПАВ. Учебное пособие «Полезные привычки».

Проектная инициатива №7
«ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»

7.1 «Физкультура и спорт»

Цель	Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в ОУ, обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формирования культуры и ценности здоровья и ЗОЖ у всех субъектов образовательного процесса.
Задачи	<p>1. Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни.</p> <p>2. Удовлетворение потребностей обучающихся в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных генетических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающегося и педагогов при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий.</p>

Краткое описание замысла проекта	Расширение списка предлагаемых спортивных секций, создание и развитие спортивных традиций ЦО (Дни здоровья, турслёты, внутренняя система спортивных соревнований), широкое привлечение родительской общественности. Организация для учащихся с ОВЗ занятий физкультурой в специальной медицинской группе.
План проекта	Направления работы: 1. Пропаганда здорового образа жизни 2. Досуговая деятельность 3. Общение и развитие 4. Профилактическая работа 5. Научно-методическая работа 6. Учетно-регистрационная деятельность
Ожидаемые результаты (продукты)	План работы. Сценарии мероприятий.

7.2 «Душевное благополучие»

Цель	Развитие эмоциональной и личностной сферы, формирование социально-коммуникативных умений и навыков.
Задачи	1. Формировать умение выражать основные эмоции и чувства, понимать их проявление у других людей. 2. Учить различать, осознавать эмоции и чувства в расширенном спектре. 3. Развивать умение адекватно выразить свое настроение в соответствии с нравственными нормами. 4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, обучать приемам мышечного саморасслабления.

	<p>5.Развивать навыки общения посредством различных средств – языка жестов, мимики и пантомимики.</p> <p>6.Осваивать позитивные формы поведения, обучать правилам культурного поведения и общения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>7.Сформировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>8.Научить детей регулировать свои поведенческие реакции на основе развития эмпатии (способности понять и принять другого человека).</p> <p>9.Развивать навыки совместной деятельности в коллективе.</p> <p>10.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, осознавать свою собственную индивидуальность и уникальность, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера, способность выражать словом свои чувства.</p>
<p>Краткое описание замысла проекта</p>	<p>Развитие системы психологического сопровождения обучающихся и педагогов, повышение комфортности среды.</p>
<p>План проекта</p>	<p>I этап «Подготовительный»</p> <p>1.Изучение спроса родителей на данный вид услуги через анкетирование.</p> <p>2.Подготовка материально – технической базы, необходимой для реализации проекта:</p> <p>3.Составление сметы расходов.</p> <p>4.Подбор необходимого оборудования для комнаты психологической разгрузки.</p> <p>II этап «Основной»</p> <p>1.Разработка образовательной программы по эмоциональному благополучию.</p>

	<p>2. Реализация программы.</p> <p>III этап «Заключительный»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Подведение итогов</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	Методическая рекомендация

7.3 «Культура здорового питания»

Цель	Создание эффективной комплексной системы организации качественного и полноценного питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии. 2. Увеличить процент охвата горячим питанием обучающихся школы. 3. Формировать у учащихся навыков здорового образа жизни, культуры питания и навыков самообслуживания. 4. Проводить систематическую разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания. 5. Привести материально-техническую базу школьной столовой в соответствии с современными разработками и технологиями.

Краткое описание замысла проекта	Развитие системы организованного питания, переход на безналичную оплату школьного питания, модернизация оборудования школьной столовой. Распространение культуры питания через систему урочной и внеурочной деятельности.
План проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение. 2. Методическое обеспечение. 3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей. 4. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. 5. Работа с родителями.
Ожидаемые результаты (продукты)	Улучшение показателей здоровья обучающихся школы, создание благоприятных условий нормального роста и развития детей.

7.4 «Мониторинг здоровья»

Цель	Оценить уровень здоровья учащихся, выявить факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать здоровьесберегающее пространство в образовательной организации. 2. Создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.
Краткое описание замысла проекта	Совершенствование системы мониторинга физического, психического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса.
План проекта	1. Сбор информации

	<p>-ежегодный медицинский осмотр, -тестирование, -анкетирование.</p> <p>2.Анализ, обработка и обмен информацией. 3.Подготовка к принятию решений 4.Разработка вариантов решений и их принятие.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	База данных по здоровью. Рабочая программа для специальных групп.

Проектная инициатива №8
«ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО ДЕЛА»

8.1 «Школа молодого специалиста»

Цель	Создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.
Задачи	<p>1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.</p> <p>2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.</p> <p>4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.</p>

Краткое описание замысла проекта	Модернизация системы наставничества
План проекта	1.Диагностический. 2.Самостоятельный творческий поиск. 3.Оценочно-рефлексивный.
Ожидаемые результаты (продукты)	Положение о наставничестве

8.2 «Профстандарт педагога»

Цель	Повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ соответствующего временным запросам общества, государства и профессионального стандарта педагога.
Задачи	Создание условий для профессионального роста педагога через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.
Краткое описание замысла проекта	Ревизия локальных актов с ориентацией на профстандарт.
План проекта	1.Самоанализ уровня подготовки педагога и выявление на его основе проблем профессиональной подготовки педагога. Анализ проблем педагогов на МО и определение способов их решения на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

	<p>2.Создание программы повышения квалификации педагогических работников (ИКТ,ФГОС, технологии подготовки ЕГЭ, ОГЭ, эксперты ОГЭ, ЕГЭ, дистанционное обучение в ОДПО.</p> <p>3. Пополнение банка методических разработок.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	Локальные акты

8.3 «Методический совет ЦО»

Цель	Совершенствование научно-методической системы МОУ «Сосновского ЦО», направленной на повышение качества образования, создание условий для оптимальной организации образовательного процесса и развития профессионального потенциала педагогического коллектива ЦО
Задачи	<p>1.Диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе</p> <p>2.Разработка новых методических технологий организации УВП в школе.</p> <p>3.Создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности.</p> <p>4.Способствование поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.</p>

	<p>5.Изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива.</p> <p>6.Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в школы и работы учителя.</p> <p>7.Проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.).</p> <p>8.Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей.</p> <p>9.Способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.</p>
<p>Краткое описание замысла проекта</p>	<p>Средство активизации работы методических объединений.</p>
<p>План проекта</p>	<p>Основными направлениями работы проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование целей и задач. 2.Определение содержания. 3.Осуществление планирования. 4.Разработка системы мер по изучению педагогической практики. 5.руководство и контроль работы школьной библиотеки. 6.оказание поддержки в апробации новых учебных программ.

	<p>7.Разработка планов повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов.</p> <p>8.планирование и организация работы временных творческих коллективов.</p>
Ожидаемые результаты (продукты)	<p>Положение о методическом совете. Протоколы заседаний.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов.</p>

8.4. «Стимул»

Цель	Индивидуализация заработка работника с учетом различных факторов, не учтенных в размере тарифной ставки (оклада).
Задачи	<p>1.Активизировать и развивать деятельность работников образования в различных сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурсы -Олимпиады -Внеурочная деятельность -Творческая деятельность -Выполнение работы повышенной сложности и т.д. <p>2. Повышать профессиональный уровень работников ЦО</p>
Краткое описание замысла проекта	Развитие системы морального и материального стимулирования процесса творческого роста педагогов.
План проекта	<p>Создание рабочей группы.</p> <p>Корректировка положения о стимулирующих выплатах.</p> <p>Оценка эффективности деятельности работников, согласно положению.</p>

Ожидаемые результаты (продукты)	Локальные акты.
---------------------------------------	-----------------